

2

Внести изменения в адаптированную образовательную программу Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23» для детей с ограниченными возможностями здоровья с 07.11.2017г.

1. В раздел 2. В части учебного плана в пунктах 2.3., 2.4. и 2.5. изменить:

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241);
 - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.
 - Устав школы.

Учебный план школы разработан с учетом рекомендаций и разъяснений Министерства образования и науки РФ и РТ, деятельности школьного коллектива за предыдущие учебные годы, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса. Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т. е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными базисным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением в специальной коррекционной школе осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (лечебная физкультура, логопедические занятия, занятия по ритмике).

2.3. Пояснительная записка к учебному плану (по программе УО, II вариант)

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант). (Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.). План определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Первый уровень образования – начальное общее образование (2—4 классы).

В II-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Второй уровень образования - основное общее образование (5-9 классы). Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся и представлен следующими образовательными областями: «Язык и речь», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «Трудовое обучение».

Образовательная область **Язык и Речь** представлена в 2-9 классах предметами русский язык и чтение. Изучение родного языка предусматривается за счет школьного компонента в факультативной части.

Образовательная область **Математика** представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями.

Образовательная область **Обществознание** включает в себя: историю Отечества, историю Татарстана, этику, географию.

Образовательная область **Естествознание** – реализуется предметами: природоведение и естествознание с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек».

Образовательная область **Искусство** – реализуется предметами: изобразительное искусство/рисование, музыка и пение.

Образовательная область **Технологии** - включает трудовое обучение и профильный труд. Профильный труд ведется по 5 направлениям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство.

Образовательная область **Физическая культура** – реализуется предметами: физическая культура, ритмика.

В школьном компоненте представлены **коррекционные технологии**, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся: ЛФК (3-4 классы), логопедическая коррекция (2-6 классы), игра и игротерапия (3-4 классы), психологический практикум (7-9 классы), ОБЖ (3-4 классы).

Факультативы отведены на историю Республики Татарстан, татарский язык и литературу (5-6 классы).

Летняя трудовая практика в 6-х классах – 6 дней, 7 классах – 10 дней, 8 - 9 классах - 12 дней

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы	
		3	4
Федеральный компонент			
Язык и речь	Русский язык	3	4
	Устная речь	2	1
	Чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Живой мир	2	2
Искусство	ИЗО	1	1
Технологии	Занимательный труд	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Элементы ОБЖ	1	1
Региональный (национальный) компонент			
Искусство	Музыка, пение (танец)	2	2
Количество часов в неделю		23	23
Школьный компонент. Коррекционные технологии	ЛФК	1	1
	Игра, игротерапия	1	1
	Ритмика	1	1
	Логопедическая коррекция	3	3
Максимально допустимое количество часов в неделю		29	29

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
Федеральный компонент						
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3
	Устная речь					
	Чтение	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Мир Истории		2			
	Этика			1	1	1
	География		2	2	2	2

	География		2	2	2	2
Естествознание	Живой мир	2				
	Природоведение		2			
	Естествознание			2	2	2
Искусство	ИЗО	1				
Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2
Региональный (национальный) компонент						
Искусство	ИЗО		1			
	Музыка, пение (танец)	2	2			
Технологии	Профильный труд	6	6	8	10	12
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю		27	31	31	33	34
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
	Психологический практикум			2	2	2
	Логопедическая коррекция	2	2			
Факультативы	История Республики Татарстан, татарский язык и литература	2	2	2	2	2
Максимально допустимое количество часов в неделю		31	35	35	37	38
Трудовая практика (в днях)			6	10	12	12

2.4. Пояснительная записка к учебному плану (по программе ГУО)

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант). (Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.). План определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения глубоко умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В II-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение в 5-9 классах является продолжением начальной школы. Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению и привитию навыков самообслуживания.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям глубоко умственно отсталых учащихся:

Чтение и письмо, развитие речи, предметные уроки и экскурсии (2-4 классы), развитие речи (5-8 классы), счет, конструирование (2-4 классы), ручной труд (2-4 классы), хозяйственно-бытовой труд (2-9 классы), рисование (2-6 классы), пение и ритмика (2-9), трудовое обучение (5-9 классы).

«Домоводство» (в 7-9 классах) - в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся: ЛФК (2-4 классы), логопедическая коррекция (2-6 классы), игра и игротерапия (3-4 классы), ритмика (2-4 классы).

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы		
		2	3	4
Федеральный компонент				
Чтение и письмо		6	6	6
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии		3	3	2
Счет		3	4	4

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	4	4	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2
Трудовое обучение			6
Физическая культура	2	2	2
Региональный (национальный) компонент			
Рисование	2	1	1
Пение и ритмика	2	2	1
Количество часов в неделю	24	24	26
Школьный компонент. Коррекционные технологии			
ЛФК	1	1	1
Игра, игротерапия	1	1	1
Логопедическая коррекция	4	4	4
Максимально допустимое количество часов в неделю	30	30	32

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
Федеральный компонент						
Чтение и письмо		6	6	6	6	6
Развитие речи		2	2	2		
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд		1				
Счет		4	5	4	4	4
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		3	3	3	3	3
Домоводство				2	2	2
Физическая культура		2	2	2	2	2
Региональный (национальный) компонент						
Рисование		1	1			
Пение и ритмика		1	1	1	1	1
Трудовое обучение		10	14	16	18	18
Количество часов в неделю		30	34	36	36	36
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
Факультативы	История Республики Татарстан, татарский язык и литература	2	2	2	2	2
	Логопедическая коррекция	3	3			
Максимально допустимое количество часов в неделю		35	39	38	38	38

2.5. Содержание учебных предметов.

1. Образовательная область «Языки речи» представлена предметами «Русский язык (Письмо)», «Чтение», «Устная речь (Развитие речи)».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, утвержденная Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными способностями.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма ;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению используется следующая предметная программа: Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Изучение родного языка предусматривается за счет школьного компонента в факультативной части.

2. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Курс математики предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

3. Образовательная область «Естествознание». В начальной школе представлена предметом «Живой мир»,

Специфическими задачами учебного курса данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся коррекция познавательной деятельности учащихся.

В основной школе представлена предметами «Живой мир» (5 класс), «Природоведение» (6 класс); «Естествознание» (7-9 класс).

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся коррекция познавательной деятельности учащихся

4. Общеобразовательная область «Обществознание». В основной школе представлена предметами: «История», «География». Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка, пение, танец», «Изобразительное искусство».

Музыка и пение.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество.

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты»

Изобразительное искусство

- 8
- Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются: -способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов. их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
 - содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
 - ориентироваться в задании и планировать свою работу , намечать последовательность выполнения рисунка;
 - исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
 - формировать знания элементарных основ реалистического рисунка;
 - развивать у учащихся аналитико-синтетической деятельность.
 - совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы;
 - улучшение зрительно- двигательной координации ;
 - развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и познавать прекрасное;
 - расширять словарного запаса детей;
 - развивать художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность.

6.Образовательная область «Технология» в начальной школе представлена предметом «Занимательный труд».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение занимательному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика(трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде; -формирование организационных умений в труде. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием; - контролировать свою работу.

Цель преподавания предмета «Занимательный труд» - первоначальное ознакомление с приемами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

В основной школе представлена предметами «Профильный труд» (5-9 классы) и «Домоводство» (5-9 классы).

При изучении предмета «Профильный труд» в основной школе класс делится на подгруппы, в которых изучают различные профили трудового: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, штукатурное дело, декоративно-прикладное искусство.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение профильному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

Слесарное дело учащиеся

должны уметь:

- работать молотком, кругло - и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- соединять детали с помощью клепки;
- работать слесарным ножницами, киянкой, окраской металла,
- работать надфилем, на токарном станке, с разметочным транспортиром;
- определять резьбы резьбомером;
- работать на токарном станке, сверлильном станке, машинных (станочные) тисках;
- соединять детали с помощью клепки.

учащиеся должны знать:

- назначение и устройство токарного станка, сверлильного станка, машинных (станочные) тисков;
 - центрирование, центроискатель;
 - назначение операции сверления;
 - свойства металлов;
- правила безопасной работы при центрировании и сверлении

Столярное дело

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Швейное дело

Учащиеся должны **знать**:

- как рационально организовать рабочее место;
- технику безопасности при работе на электрических машинах;
- устройство и регулировку швейной машины с ножным приводом;
- планирование операций при пошиве изделия;
- свойства материалов и способы их обработки;

Учащиеся должны **уметь**:

- работать на швейных машинах с ножным приводом;
- выполнять основные операции по обработке ткани;
- выполнять пошив изделия с применением современной технологии;
- производить экономические расчеты на изделие;
- строить простые чертежи и определять расход ткани;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- производить влажно-тепловую обработку изделия и складывать изделие.

Штукатурное дело

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Назначение обойных работ
- Виды обоев
- Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями
- Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями
- Наклеивание обоев на поверхность
- Виды линолеума
- Применение линолеума в строительстве
- Способы приклеивания линолеума на различные основания
- Подготовку поверхностей под настилку линолеума
- Применение высококачественной окраски
- Основные операции высококачественной окраски
- Правила выполнения малярных работ в зимнее время
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии
- Инструменты, применяемые при кирпичной кладке
- Виды кладки
- Правила кладки столбов

Обучающиеся должны уметь:

- Приготовить клейстер
- Подготовить поверхность
- Подготовить инструмент
- Наклеивать обои на поверхность
- Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен
- Приготовить мастику
- Подготовить инструмент
- Наклеить линолеум на учебный щит
- Подготовить инструмент и приспособления для высококачественной окраски
- Подготовить поверхность под окраску
- Наносить окрасочный состав на поверхность
- Приготовить раствор для кирпичной кладки

Цель занятий по «Домоводству» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Занятия по «Домоводству» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

7. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

. Курс «Физическая культура» ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Основные задачи:

1. укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
2. развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
3. приобретение знаний в области гигиены;
4. развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
5. формирование навыков правильной осанки.

8. Индивидуальные и групповые занятия по исправлению тех или иных недостатков речевого развития (логопедические) проводятся с 1 по 6 классы.

С 1 по 4 класс введены занятия по лечебной физкультуре (1 час в неделю), игротерапии (1 час в неделю) и ритмике (1 час в неделю), целью которых является профилактика и коррекция нарушений осанки, развитие моторных функций, работа над преодолением координаторной недостаточности.

Факультативы отведены на историю Республики Татарстан, татарский язык и литературу.

С целью реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан» на изучение татарского языка и литературы отведено в 5-9 классах – по 2 часа в неделю в качестве факультатива.

Обучение татарскому языку ведётся в упрощённой форме и носит практический характер.

В целях социальной адаптации учащихся обучение татарскому языку включает следующие задачи:

- формирование навыков диалогической и монологической речи;
- формирование навыков понимания татарской речи;
- формирование навыков грамотного письма;
- овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими основами татарского языка;
- ознакомление с национальными традициями, обычаями, праздниками;
- развитие навыков правильного и осмысленного чтения текстов разных жанров.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью *Л. А. Плещевникова* (ов)

Директор *Л. А. Плещевникова*

